



## Los objetivos propuestos en las planificaciones de cátedra del Profesorado en Ciencias Biológicas: ¿metas para la comprensión?

Moreno, C. C., Valdés, S. P. y N. R. Acosta.

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias Naturales. Avenida Bolivia N° 5150. e – mail: [cecilmoreno@gmail.com](mailto:cecilmoreno@gmail.com)

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación tendiente a realizar un análisis comparativo de los planes de estudio vigentes del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Salta, con el propósito de contribuir a la formación de docentes en ciencias, proponiendo acciones superadoras a las problemáticas detectadas y fortaleciendo logros y aciertos. En este sentido, atendiendo a los cambios surgidos a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación, se pretende realizar una revisión de los contenidos y principalmente de los objetivos de la enseñanza entendidos como metas para la comprensión, proporcionando a los futuros docentes elementos sustantivos para poder construir un aprendizaje significativo de los contenidos disciplinares y de la complejidad de la tarea que implica enseñar ciencia en las instituciones educativas. Según el documento para la formación docente inicial del Ministerio de Educación de la Nación (2010) el desarrollo de un profesional autónomo, crítico y riguroso se basa en sólidas comprensiones construidas en su proceso de formación inicial lo que supone, en los formadores, clarificar los alcances deseables de las mismas y de las experiencias que debe transitar el futuro profesor. Por ello, resulta imprescindible establecer acuerdos acerca de los marcos disciplinares relevantes a ser comprendidos y el alcance de los mismos durante la formación inicial. La investigación de tipo descriptiva, se centró en un estudio preliminar dirigido a analizar los objetivos y metas planteados en las planificaciones y programas de cátedra (N=26). Para ello se utilizaron las siguientes categorías de análisis: presencia/ausencia de objetivos; objetivos de enseñanza/objetivos de aprendizaje; dimensiones del conocimiento contempladas en los mismos (conceptual, procedimental y actitudinal); predominio de una dimensión sobre las otras y presencia de metas para la comprensión de los aprendizajes. Los resultados evidencian que, aún cuando el 88% de las planificaciones presenta objetivos sólo el 39% de los casos atiende ambos propósitos (de enseñanza y de aprendizaje). En ese sentido y con respecto a las dimensiones del conocimiento contempladas, sólo el 9% de los casos atribuye igual preponderancia a las tres dimensiones consideradas. Resulta importante destacar que el 65% de los proyectos evaluados no propone metas para la comprensión. Asimismo, se observó que la mayoría de las planificaciones priorizan la dimensión semántica del conocimiento científico en detrimento de la dimensión sintáctica y actitudinal, aspectos considerados indisolubles en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia. En ese marco, se sugiere considerar aquellos contenidos que se piensan esenciales de cada campo disciplinar unidos al tipo de experiencias que debería transitar un futuro profesor durante su formación para que se alcance la comprensión deseada. Conjuntamente con ello convendría establecer claramente los momentos de análisis de las mismas, sugiriendo realizarlas en tres oportunidades, al promediar la formación, en el egreso y durante el desempeño efectivo del docente novel en las instituciones educativas del medio.

Palabras clave: aprendizaje – objetivos – enseñanza – programación – metas para la comprensión.

