



¿Qué dificultades encuentran los estudiantes para el aprendizaje de Química Agrícola?

Lamas, M. L., Massié, A. I. y E. D. Quero

Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Salta, Avda. Bolivia 5150, Salta, capital
C.P.:4400, laura.lamas@gmail.com

Desde el año 2007, la cátedra de Química Agrícola lleva adelante un proyecto interno tendiente a incluir la plataforma virtual Moodle como apoyo a la docencia (Lamas y otros, 2010). Esta tendencia se concretó ya en prácticamente todas las universidades españolas (López y otros, 2010) y en numerosas de Latinoamérica. Es nuestra intención que el aula virtual funcione a pleno, no sólo como un mero repositorio de documentos, para lo cual los docentes involucrados nos capacitamos e innovamos permanentemente. El presente trabajo presenta los resultados de una encuesta semi-estructurada realizada a los estudiantes con el objetivo de considerar cómo aprenden y cuáles son los principales obstáculos con los que se encuentran al momento de la apropiación de los contenidos de Química Agrícola. Esta información será la base para decidir a futuro las estrategias de enseñanza más convenientes y cómo organizar de forma eficiente los recursos educativos del aula virtual en el ciclo lectivo 2012. Aproximadamente el 50% de los inscriptos en el curso virtual respondió a la encuesta y de este subtotal los estudiantes reconocen que sus principales limitantes para el aprendizaje de la asignatura son: carecer de conocimientos previos del área, dificultades para integrar contenidos, inconvenientes para realizar síntesis e insuficiente tiempo para estudiar. (fig. 1)



Fig. 1: Dificultades reconocidas por los estudiantes que afectan su rendimiento.

Del análisis del tiempo invertido en el estudio para el primer parcial de la asignatura podemos concluir que será necesario generar hábitos de estudio y estrategias de gestión del tiempo a fin de mejorar el aprendizaje. Dado que la mayoría de los encuestados reconoce la importancia del aula virtual en la construcción de conocimientos vinculados al área, será necesario diseñar e implementar actividades que exploten el potencial educativo del aula virtual (Farías y Perez, 2010) y dirija las conductas de los estudiantes hacia la apropiación de los contenidos del área de manera más significativa.

Palabras claves: química, aprendizaje significativo, aula virtual, Moodle.