



## Salud y enfermedades regionales: una experiencia utilizando enseñanza dialogada

García, Rita Romina

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias Naturales, (4400), [rolucero920@hotmail.com](mailto:rolucero920@hotmail.com)

Según la Organización Mundial para la Salud (OMS) las escuelas que contribuyen en la promoción de la salud consiguen garantizar, entre otros aspectos, condiciones como: un ambiente saludable favorecedor del aprendizaje en todo el predio escolar, conceden importancia a la estética del entorno físico de la escuela y al efecto psicológico de este aspecto sobre la comunidad educativa. Se considera necesario resaltar que la educación para la salud escolar no cumple el papel de realizar los cambios estructurales urgentes en la sociedad, que son imprescindibles para mejorar la calidad de vida de la población, pero puede contribuir decididamente para tornar esos cambios más efectivos. Por esto es muy importante para el docente identificar las demandas de los alumnos según su realidad socioeconómica, cultural y ambiental para conocer las representaciones, concepciones y conocimientos previos de los estudiantes, etapa fundamental para la planificación de estrategias que se seleccionará con el objeto de que los alumnos aprendan significativamente y que implica decidir como enseñar. Para ello se propone reconocer las concepciones alternativas del concepto de salud y enfermedades regionales que manifiestan los alumnos y que se intenta analizar mediante enseñanza dialogada. La investigación educativa se realizó en una muestra de 38 alumnos entre 14-15 años correspondiente al 9° año de la Educación General Básica (EGB3), durante cinco clases. En el análisis se incluyeron una actividad diagnóstica que se desarrolló en la primera clase, luego en las tres clases siguientes se trabajó fundamentalmente con enseñanza dialogada, teniendo como pilar las concepciones alternativas de los alumnos sobre: concepto de salud y enfermedades regionales (Chagas y Dengue) y por último para evaluar se hizo un seguimiento continuo como así también, una evaluación sumatoria que fue fundamental a la hora de analizar los resultados. Dentro de los mismos, se obtuvo con un mayor porcentaje una clara comprensión del Concepto de Salud, no fue así para las enfermedades regionales de las cuáles la principal idea previa fue: agente patógeno de la enfermedad. Esto no solo ha sido relevante en el desarrollo de las clases, sino que ha influenciado en la evaluación sumatoria al final de la investigación. Desde esta perspectiva se pretenderá en un futuro trabajar con otras estrategias para poder enriquecer, desplazar, transformar o jerarquizar aquellas concepciones alternativas presentes sobre las enfermedades y buscar la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Educación en Salud, estrategia, enseñanza dialogada, concepciones alternativas.

