



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009



RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSADO DE ZOOLOGÍA GENERAL Y BIOLOGÍA ANIMAL

Romero N. Marcela y Rosa Vera-Mesones

Facultad de Ciencias Naturales -Universidad Nacional de Salta – Avda. Bolivia 5150 – 4400 – Salta.

nmarceromero@hotmail.com

La asignatura Zoología General corresponde a primer año de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente; mientras que Biología Animal pertenece al segundo año de las carreras de Biología, de la Facultad de Ciencias Naturales (UNSa). Ambas asignaturas se dictan simultáneamente en el primer cuatrimestre, por los mismos docentes, con una carga horaria similar, disponiendo los alumnos de similares recursos didácticos e idéntico material natural. Cuantificar los logros académicos de los estudiantes no es tarea fácil, pero es importante pues permite planear diferentes estrategias para mejorarlos ^(1, 2 y 3). Se plantea la hipótesis que los alumnos de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias Biológicas tendrían mejor rendimiento académico, por haber cursado en primer año la asignatura Introducción a la Biología y por contar con la experiencia de un año de actividades universitarias. El objetivo de este trabajo fue analizar en forma comparativa el rendimiento académico en el cursado de las cohortes correspondientes a los períodos lectivos 2005 al 2009. Para el análisis se tuvieron en cuenta como indicadores, porcentajes de alumnos que: regularizaron las asignaturas, quedaron libre, abandonaron y los que nunca asistieron a clase. Los datos fueron relevados de las planillas de regularidad archivadas en la cátedra. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La muestra correspondió al 100% de alumnos matriculados en ambas materias, pertenecientes a las cohortes mencionadas. Con la información obtenida se confeccionaron tablas y gráficos. Se analizó la situación de 1768 estudiantes, inscriptos en cada una de las asignaturas, según la siguiente tabla:

Asignatura Año lectivo	ZOOLOGÍA GENERAL	BIOLOGÍA ANIMAL
2005	334	84
2006	238	94
2007	234	100
2008	243	86
2009	275	70
Total	1334	434

En el período analizado el mayor porcentaje de alumnos regulares ($48,5\% \pm 6,4$) correspondió a la asignatura Biología Animal, mientras que el mayor porcentaje de alumnos libres correspondió a Zoología General ($34,6 \pm 9,9$), esta situación se invirtió en el año lectivo 2008. En ambas asignaturas el porcentaje de alumnos que nunca asistieron fue del 11% y el de los que abandonaron fue del 15,6% para Zoología General y 12,8% de Biología Animal. Podemos inferir que las diferencias observadas en el rendimiento de los alumnos se deben a la ubicación de estas asignaturas dentro de la currícula de las carreras, que favorecería a los alumnos de Biología Animal, según la hipótesis planteada. Por otro lado el elevado porcentaje de alumnos libres en los años 2005 y 2006 en ambas asignaturas podría deberse, entre otras causas, a que estas cohortes correspondieron a los primeros estudiantes egresados de la educación media según la Ley Federal de Educación.

Raddatz M, Jacques V. Análisis del rendimiento académico de los egresados de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Austral de Chile, periodo 2000 - 2004. Disponible en: http://www.face.ubiobio.cl/~asfae/Enefa_2005/Monica_Raddatz_Victor_Jacques_UACH.pdf.

González P, Oyarzo P. Factores que determinan el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Talca. Escuela de Administración. Universidad de Talca (Chile). 2000. Disponible en: http://dspace.otalca.cl/retrieve/13715/gonzalez_mendez.pdf. [Consultado 14 Octubre de 2009].

Cook, T.D. Métodos cuantitativos y cualitativos en evaluación educativa. Ed. Morata, Madrid, 1986.-

Palabras clave: zoología general, biología animal, rendimiento académico, indicadores del rendimiento, regularidad.