

VENTAJAS DE ACTIVIDADES A DISTANCIA COMO COMPLEMENTO LA ENSEÑANZA PRESENCIAL: CASO QUÍMICA AGRÍCOLA

Lamas, María Laura, Ana Isabel Massié, y Edmundo David Quero

Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Salta, Avda. Bolivia 5150.
 laura.lamas@gmail.com

Es de nuestro interés difundir en ámbito de la Facultad de Ciencias Naturales las ventajas que encontramos al utilizar, como herramienta de trabajo en nuestro quehacer docente, la plataforma educativa Moodle. Desde el año 2007 Química Agrícola, asignatura de 1º año de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta, utiliza la plataforma Moodle como soporte virtual para presentar a sus estudiantes una propuesta de actividades a distancia que complementan la enseñanza presencial. Lo que intenta la cátedra, utilizando esta herramienta, es poner al alcance de los estudiantes el plus que brinda la interactividad, la flexibilidad y la autogestión de este tipo de aprendizaje. Para ello se ofrece a los estudiantes, además del trabajo práctico para desarrollar en clase, recursos seleccionados de Internet, clasificados según tema y se propone la realización de actividades de autoevaluación. Como incentivo para utilizar la plataforma, durante el presente ciclo lectivo, se acordó que *“todos aquellos estudiantes que realizaran las actividades semanales propuestas en el curso virtual obtendrían puntaje extra para el parcial”*.

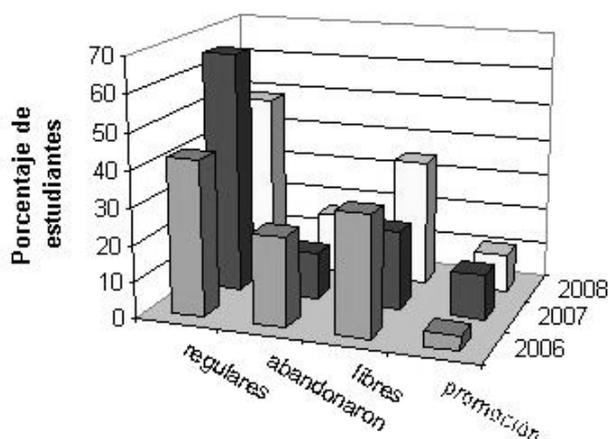


Fig. 1. Porcentaje de estudiantes promocionados,

regulares, libres y que abandonaron la asignatura, de logros entre los usuarios y no usuarios de la plataforma (fig. 2).

No disponemos de elementos de juicio que nos permitan afirmar que estos alentadores resultados se deban exclusivamente a la complementación virtual pero con seguridad es una causa concomitante, ya que está demostrado que el uso de esta herramienta incentiva al estudiante a tomar un rol activo en la construcción del conocimiento.

Palabras clave: Moodle, química, aprendizaje mezclado, plataforma educativa, TIC's.

Con carácter preliminar, se percibe que el uso de la plataforma educativa dio buenos resultados e influyó positivamente sobre el curso presencial. Hasta el presente se observa un aumento sostenido en la cantidad de usuarios de la plataforma con un crecimiento paralelo en los porcentajes de regulares y promocionados (fig. 1). Sin embargo, durante el presente ciclo lectivo, en el que se incluyeron propuestas interactivas y se motivó a los estudiantes a que las realicen, se observan dos aspectos importantes al analizar los resultados logrados del 1º parcial: a) aprobaron el 51,6 % de los alumnos que rindieron (39,7 % de los alumnos inscriptos) y b) diferencias significativas en los porcentajes

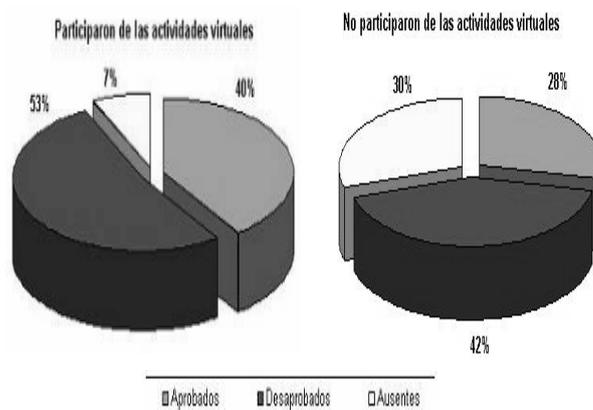


Fig. 2. Resultados del 1º parcial 2009 (en porcentajes) para quienes participaron y no, de las actividades virtuales.