



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009



**MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE PROFESORADO
EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**

Quantay, Emma Anhyela

Cátedra Sistema Educativo e Institucional. Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Salta. Avenida Bolivia 5150. anhyi_unsa.biologia@yahoo.com.ar

El presente trabajo se realizó en la Facultad de Ciencias Naturales de la UNSa durante el periodo de ingreso 2008, como parte de un trabajo comparativo que se realiza año a año, y en el cual participó e equipo docente de la cátedra de Sistema Educativo e Institucional de la Escuela de Biología. E propósito del trabajo consistió en conocer los motivos por los cuáles los alumnos ingresantes decidieron estudiar una carrera docente y, específicamente, las razones que los incitó a elegir la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas. Para ello se realizó la indagación de las nociones que los estudiantes tienen en relación a la tarea docente y las representaciones que los alumnos adjudican al Profesor en Ciencias Biológicas. Por último, se preguntó cuáles son sus expectativas con respecto al cursado de la materia del área pedagógica Sistema Educativo e Institucional, del primer año de la carrera.

El presente estudio se justificó por la relevancia que posee para los ingresantes y la comunidad profesional involucrada, ya que permite conocer las razones por las que los estudiantes se acercan a la carrera. Esta información es de importancia porque constituye un punto de partida para el trabajo con los ingresantes. Así mismo, el análisis de las condiciones de partida puede contribuir a la comprensión de los sucesos que caracterizan el recorrido de los estudiantes desde el momento de la inscripción en la carrera. También, este estudio aporta información de interés para planificar líneas de acción tendientes a acompañar a los ingresantes en vistas a reforzar su elección, y contribuir a la permanencia en la carrera elegida.

El conjunto de motivos presentes al momento de realizar la elección de una carrera es muy variado. En el proceso toman importancia las influencias y determinaciones que emanan del contexto. Tanto las razones como el proceso de elección de carrera e institución dependen de los recursos económicos, culturales y sociales de los ingresantes. Como metodología del trabajo investigativo se aplicó una encuesta, organizada como un cuestionario de preguntas abiertas. El análisis de datos permitió inferir que en la decisión de elegir la carrera docente influye fuertemente las experiencias de los estudiantes en las instituciones en las que realizaron los estudios previos y la motivación de profesores o familiares docentes. Entre las principales razones que los ingresantes manifiestan respecto a su elección de la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas aparecen como importantes los intereses por la disciplina científica y en algunos casos la afinidad con el Profesor de Biología del nivel medio de educación. Así mismo, se observó que los estudiantes consideran importante para su formación tanto los conocimientos disciplinares como una sólida formación pedagógica. Se considera que, el trabajo permite pensar en espacios de concientización y reflexión en función del diseño de estrategias de motivación y retención de los ingresantes, con el propósito de elaborar propuestas alternativas de orientación educativa y acompañamiento a los estudiantes de profesorado en Biología.

Davini, M. C, (2001), La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Buenos Aires.
www.ctascon.com/Motivaciones.pdf

Palabras clave: carrera docente, profesorado, ciencias biológicas, motivaciones