



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009



INNOVACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE PERMANENTE EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Gil de Marrupe, Margarita; C. Cecilia Moreno; S. Patricia Valdés; A. Diana Santos; Lucía Nieva;
María Laura Lamas

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias Naturales. Av. Bolivia 5150.
marrupem@unsa.edu.ar

Se presenta la línea de investigación, incluyendo proyectos desarrollados en los últimos años, desde el área pedagógica específica de la facultad de Ciencias Naturales, relacionados a la formación docente continua en Ciencias Biológicas, efectuados con el propósito de promover un espacio de vinculación entre la universidad e instituciones educativas del medio. Se implementaron acciones, tendientes a introducir innovaciones en la enseñanza, en función de la superación de problemáticas concretas detectadas en diagnósticos efectuados.

La metodología se centró en la investigación interpretativa y participante, en comparaciones sistemáticas y reflexiones sobre las acciones, basadas en procesos de análisis cualitativo y cuantitativo continuo de información, según dimensiones y categorías acordadas.

Las propuestas de innovaciones, que abarcaron las áreas de formación científica y pedagógica, se estructuraron alrededor de la transposición didáctica, propiciando la implementación de prácticas alternativas, con miras a mejorar la calidad de la actuación en el aula. Asimismo, se intentó integrar la formación de grado y la continua, como lo sugieren las tendencias actuales.

Durante el desarrollo de las diferentes acciones, se implementaron variadas propuestas tanto para los proyectos de aula, como en las estrategias metodológicas y recursos utilizados.

De este modo, pueden citarse como innovaciones, en relación al **programación de la enseñanza**, e análisis e implementación del “diseño de atrás hacia adelante” (“backwards design”) de los autores Grant Wiggins y Jay McTighe (2005). En relación a **estrategias metodológicas**, se utilizaron distintas modalidades como el “estudio de casos” de la S. Wasserman (1999), planteando problemas reales o ideados al efecto, la investigación guiada, y la enseñanza experimental con la realización de experiencias de laboratorio.

En cuanto a la utilización de **recursos** actualizados, se incorporaron las TICs como herramientas pedagógico-didácticas en la tarea docente, recurriendo a la modalidad “blended learning” c aprendizaje mezclado y los recursos de la Web, implementando además, un aula virtual en la plataforma de la Facultad.

Sin duda los logros más significativos de esta experiencia, lo constituyen el hecho de que para numerosos docentes, fue un comienzo de innovación en su práctica profesional con la incorporación de renovadas tecnologías y estrategias de enseñanza acordes a los tiempos actuales, rompiendo así con la estabilidad de muchos años, en las que utilizaron herramientas metodológicas convencionales. El avance alcanzado con respecto a los objetivos propuestos para el presente trabajo, resultó concordante con lo esperado.

Se considera altamente positiva la innovación propiciada, ya que la evaluación del impacto permitió superar las debilidades detectadas, lográndose que los docentes implementen un nuevo estilo de programación, de estrategias de enseñanza y la utilización de variados recursos que facilitaron e proceso, centrando la atención en el aprendizaje comprensivo de los estudiantes.

Furman, 2007. Investigando se aprende. El desarrollo del pensamiento científico a través de las indagaciones guiadas. FLACSO. Bs. As.

Wasserman, S. 1999. El Estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu. Bs. As.

Wiggins, G. & McTighe, J. 2005. Understanding by design. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Palabras clave: innovación, formación docente, estrategias metodológicas, vinculación, medio.