



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009



¿QUÉ SABES DEL TAPIR?

Cardozo, Orlando Martín

Escuela de Educación Técnica N° 5141. Coronel Paiva Esq. Quezada. B ° Ciudad del Milagro.
om_cardozo@hotmail.com

El tapir (*Tapirus terrestris*) es uno de los mamíferos autóctonos más representativo de nuestra fauna, sin embargo diversos estudios indican que es muy poco conocido por docentes, estudiantes y comunidad en general.

Ecológicamente cumple un rol fundamental en el mantenimiento de bosques y selvas, ejerciendo un papel crítico en la formación y mantenimiento de la diversidad biológica y también el rol de especie indicadora de la "salud" de los ecosistemas tropicales en los cuales habita (Medici, et al 2007). Sin embargo, en los últimos cien años en nuestro país, el tapir ha sufrido una drástica disminución de sus poblaciones. Ya se encuentra extinguido en las provincias de Corrientes, Entre Ríos, Tucumán y su situación es crítica en Santa Fe y Santiago del Estero.

En el año 2006, el Proyecto de Conservación e Investigación Tapir Salta identificó las amenazas para esta especie entre las que figuran la deforestación, cacería, usos medicinales o rituales, enfermedades, deterioro o fragmentación de su hábitat, etc. (Quse y González Ciccía, 2008). Por otro lado, considero que el desconocimiento o falta de información, tanto del tapir como un integrante de la fauna local como de su estado de conservación, constituye también una amenaza indirecta, ya que nadie puede proteger e intentar preservar algo que no conoce.

Es por ello, que el presente trabajo pretende averiguar y comparar el grado de conocimiento, acerca del tapir, que poseen los estudiantes de una escuela de régimen estatal de la ciudad de Salta, para generar conciencia acerca del cuidado de esta especie. Para estimar el grado de conocimiento de los estudiantes, a cerca del Tapir, se aplicó una encuesta estructurada de preguntas categorizadas y respuestas directas. Luego se realizó con los estudiantes actividades lúdicas consistentes en descripción de fichas ilustrativas y utilización de dados en la construcción de cuentos, destinadas a conocer las principales características anatómicas y comportamentales del tapir y además, los principales factores que llevaron al estado crítico de esta especie nativa. Por último se realizó una puesta en común y debates, donde explicaron que tipo de estrategias de preservación y cuidado de Tapir emplearían para salvarlo de una posible extinción.

El resultados del diagnostico indicó que el grado de conocimiento a cerca del tapir en la institución publica analizada es escaso y que además los estudiantes están muy familiarizados con la fauna africana en detrimento de las especies autóctonas. De las actividades lúdicas realizadas con el grupo clase se destaca la gran aceptación y buena predisposición de los estudiantes en el empleo de este tipo de estrategias pedagógicas, y además el interés manifestado en difundir información e implementar en posteriores actividades aspectos vinculados al tapir y a su cuidado, protección y conservación.



Palabras clave: tapir, preservación, actividades lúdicas, estudiantes